

# Polazne osnove Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira

## 1. Uvod

Hrvatski kvalifikacijski okvir (HKO) - *Croatian Qualifications Framework, CROQF* - predstavlja bitan uvjet za uređenje sustava cjeloživotnoga učenja koje čini okosnicu društva temeljenoga na znanju. Zasniva se na hrvatskoj obrazovnoj tradiciji, sadašnjem stanju i razvoju društva, potrebama gospodarstva, pojedinca i društva u cjelini, odrednicama Europskoga kvalifikacijskog okvira (EKO) - *European Qualifications Framework, EQF* - i međunarodnim propisima koje je prihvatila Republika Hrvatska. Izgradnja konkurentnoga europskog (pa tako i hrvatskoga) gospodarskog prostora zahtijeva mobilnost (pokretljivost) kompetencija te njihovo jasno prepoznavanje i korištenje na dobrobit djelatnika, poslodavaca i cijele zajednice. HKO je instrument koji će olakšati zapošljivost te osobni razvoj pojedinaca za izgradnju socijalne povezanosti, što je posebno važno za društva u kojima su ekonomske i tehnološke promjene te starenje stanovništva nametnule cjeloživotno učenje kao nužnost obrazovne i gospodarske politike.

Hrvatski kvalifikacijski okvir ima zadaću povezati rezultate učenja koji se postižu u svim obrazovnim institucijama te ih postaviti u međusobne odnose u Republici Hrvatskoj i međunarodnoj razmjeni. Njime se postavljaju jasni kriteriji kvalitete stjecanja skupa kompetencija koje sudionik obrazovanja može očekivati da će imati nakon završetka obrazovanja za kvalifikaciju određene razine i obujma. HKO predstavlja jedinstven sustav koji omogućuje da se rezultati učenja mjere i uspoređuju jedni s drugima, a ima jednostavnu temeljnu građu te sadržava cjelovit i minimalan broj osnovnih elemenata. Značaj HKO-a ogleda se i u kvalitetnijem povezivanju potreba tržišta rada s provođenjem školskih i obrazovnih programa te u vrednovanju svih rezultata učenja.

Ovaj dokument daje polazne osnove za izradu cjelovitoga Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira koji bi trebalo donijeti najkasnije do kraja 2008. godine. Polazne osnove utvrđene u ovom dokumentu predstavljaju smjernice za usklađivanje propisa kojima se uređuju područja osnovnog školstva, srednjeg školstva, znanosti i visokog obrazovanja, odnosno cjeloživotnog učenja.

## 2. Osnovni pojmovi

**2.1 Cjeloživotno učenje (engl. *LLL - Lifelong Learning*).** Cjeloživotno učenje označava aktivnosti svih oblika učenja koje se obavljaju tijekom života s ciljem unapređenja znanja, vještina i kompetencija u užem smislu za osobne, društvene i profesionalne potrebe.

**2.2 Kompetencije (engl. *Competences*).** Kompetencije označavaju skup znanja, vještina i skup kompetencija u užem smislu.

**2.3 Znanje (engl. *Knowledge*).** Znanje označava skup stečenih i povezanih informacija. U HKO-u znanje će se odnositi na teorijsko i činjenično znanje.

**2.4 Vještine (engl. Skills).** Vještine obuhvaćaju primjenu znanja i upotrebu propisanih načina rada u izvršenju zadaća i rješavanju problema. U HKO-u vještine će se odnositi na kognitivne (logičko, intuitivno i kreativno razmišljanje), psihomotoričke (fizička spretnost te upotreba metoda, instrumenata, alata i materijala) i/ili socijalne vještine.

**2.5 Kompetencije u užem smislu (engl. Competences).** Kompetencije u užem smislu označavaju postignutu primjenu konkretnih znanja i vještina, u skladu s danim standardima. U HKO-u kompetencije u užem smislu odnosit će se na samostalnost i odgovornost.

**2.6 Europski kvalifikacijski okvir (engl. EQF - European Qualifications Framework).** Europski kvalifikacijski okvir je instrument uspostave razina kvalifikacija ustrojen tako da djeluje kao sredstvo prepoznavanja i razumijevanja kvalifikacija između nacionalnih (ili sektorskih) kvalifikacijskih okvira.

**2.7 Nacionalni kvalifikacijski okvir (engl. NQF - National Qualifications Framework).** Nacionalni kvalifikacijski okvir je instrument uspostave kvalifikacija stečenih u određenoj zemlji, kojim se daju osnove za jasnoću, pristupanje, prohodnost, stjecanje i kvalitetu kvalifikacija.

**2.8 Hrvatski kvalifikacijski okvir (engl. CROQF – Croatian Qualifications Framework).** Hrvatski kvalifikacijski okvir je instrument uspostave kvalifikacija stečenih u Republici Hrvatskoj kojim se daju osnove za jasnoću, pristupanje, prohodnost, stjecanje i kvalitetu kvalifikacija.

**2.9 Kvalifikacija (engl. Qualification).** Kvalifikacija je formalni naziv za određeni stupanj (razina i obujam) kompetencija određene osobe koji se dokazuje školskom svjedodžbom ili diplomom ili drugom javnom ispravom koju izdaje nadležna ustanova.

**2.10 Vrsta kvalifikacija (engl. Award-type).** Vrsta kvalifikacija označava skup kvalifikacija neovisno o struci ili sektoru (području rada). Primjer vrste kvalifikacija: prvostupnik.

**2.11 Naziv kvalifikacije (engl. Named Award).** Naziv kvalifikacije označava vrstu kvalifikacije s točnom naznakom struke ili sektora (područja rada), koju je pojedina osoba stekla. Primjer naziva kvalifikacije je: prvostupnik graditeljstva.

**2.12 Razine (i podrazine) kvalifikacija (engl. Reference Levels).** Razine (i podrazine) kvalifikacija označavaju složenost i doseg stečenih kompetencija, a opisuju se skupom mjerljivih pokazatelja.

**2.13 Mjerljivi pokazatelji razina (engl. Level Indicators/Descriptors).** Mjerljivi pokazatelji razina su opisi rezultata učenja određene razine.

**2.14 Rezultati učenja (eng. Learning Outcomes).** Rezultati učenja su kompetencije koje je osoba stekla.

**2.15 ECTS-bod** (*engl. ECTS Credit, European Credit Transfer and Accumulation System*). Mjerna jedinica za iskazivanje obujma stečenih kompetencija.

**2.16 Vrsta obrazovnih programa** (*eng. Study Programme Type*). Vrsta obrazovnih programa je skup obrazovnih programa za stjecanje kvalifikacija određene vrste. Primjer vrste obrazovnoga programa: preddiplomski studij.

### **3. Postojeće zakonodavstvo**

Dio pitanja koja se uređuju ovim dokumentom trenutačno su regulirana sljedećim zakonima:

- Zakonom o osnovnom školstvu (Narodne novine, broj 59/90, 27/93, 29/94, 7/96, 59/01, 114/01, 69/03-pročišćeni tekst i 76/05);
- Zakonom o srednjem školstvu (Narodne novine, broj 19/92, 26/93, 27/93, 50/95, 59/01, 114/01, 69/03-pročišćeni tekst i 81/05);
- Zakonom o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju (Narodne novine, broj 123/03, 105/04, 174/04 i 46/07);
- Zakon o obrazovanju odraslih (Narodne novine, broj 17/07)
- Zakonom o priznavanju inozemnih obrazovnih kvalifikacija (Narodne novine, broj 158/03, 198/03 i 138/06);
- Zakonom o stručnim nazivima i akademskim stupnjevima (Narodne novine, broj 128/99 i 35/00);
- Zakonom o obrtu (Narodne novine, broj 77/93, 82/96, 90/96, 64/01, 71/01 i 49/03 – pročišćeni tekst).

### **4. Ciljevi**

Ciljevi izrade Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira su:

- razumijevanje različitih vrsta kvalifikacija i njihovih međuodnosa
- dostupnost sustavu obrazovanja tijekom cijeloga života
- jednostavnost prepoznavanja, vrednovanja i priznavanja inozemnih kvalifikacija
- prepoznavanje i priznavanje hrvatskih kvalifikacija u inozemstvu
- kvalitetna zapošljivost
- izgradnja sustava vrednovanja i priznavanja kompetencija stečenih na radnome mjestu i drugim oblicima učenja
- unapređenje suradnje između različitih sudionika u obrazovanju
- stvaranje jedinstvenoga sustava upravljanja kvalitete postojećih i novih kvalifikacija
- stvaranje razumljivog prikaza obrazovnih postignuća za poslodavce, polaznike obrazovanja i roditelje
- promoviranje obrazovanja u Hrvatskoj.

## 5. Načela

Načela pri izradi i razvoju Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira su:

- poštovanje hrvatskoga naslijeđa i postojećega sustava obrazovanja
- prihvaćanje smjernica EU-a i iskustava drugih zemalja u izgradnji njihovih kvalifikacijskih okvira
- priprema društva za europsku integraciju
- transparentnost postojećih i novih kvalifikacija
- jasnoća pripadnosti razini i vrsti kvalifikacije
- višesmjerna prohodnost kompetencija
- jednakost obrazovnih mogućnosti
- partnerstvo državnih institucija, poslodavaca, sindikata i provoditelja obrazovanja
- otvorenost za daljnju dogradnju Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira.

## 6. Nacrt Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira

Poštujući navedene ciljeve i načela, Hrvatski kvalifikacijski okvir sastoji se od osam razina (a tri razine dijele se na ukupno sedam podrazina) koje će biti definirane sljedećim elementima:

- poveznicama s razinama Europskoga kvalifikacijskog okvira u izradi
- mjerljivim pokazateljima rezultata učenja za svaku razinu (i podrazinu)
- obujmom rezultata učenja
- vrstama kvalifikacija koje pripadaju određenoj razini
- reguliranim načinima stjecanja određenih vrsta kvalifikacija
- mogućnostima višesmjernih prohodnosti
- nazivima kvalifikacija
- i drugim relevantnim elementima.

### 6.1 Razine

Hrvatski kvalifikacijski okvir obuhvaćat će osam razina. Uz svaku razinu prikazana je i pripadnost određenoj razini prema EQF-u. Zbog lakšeg razumijevanja, uz svaku predloženu razinu Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira navedeni su i trenutni načini školovanja i obrazovanja u sklopu vrijedećeg sustava obrazovanja u cilju stjecanja različitih vrsta kvalifikacija određene razine. Napominjemo da se 8.1 razina ne smije koristiti za predlaganje stjecanja novih kvalifikacija u Hrvatskoj, već samo za prepoznavanje razine već postojećih kvalifikacija te onih koje su se stjecale ili će se stjecati u inozemstvu.

Razine (i podrazine) Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira su:

- **1. razina** (1 prema EQF-u): završetkom osnovne škole
- **2. razina** (2 prema EQF-u): završetkom programa strukovnoga osposobljavanja za jednostavne poslove
- **3. razina** (3 prema EQF-u): završetkom jednogodišnjih ili dvogodišnjih srednjoškolskih programa

- **4. razina:**
  - **4.1** (4 prema EQF-u): položenim završnim ispitom nakon završetka 3-godišnjega srednjoškolskog programa
  - **4.2** (4 prema EQF-u): položenim završnim ispitom, odnosno državnom maturom nakon završetka 4-godišnjega srednjoškolskog programa u gimnazijama, umjetničkim, tehničkim i njima srodnim strukovnim školama
- **5. razina**, s dvije podrazine:
  - **5.1.** (5 prema EQF-u): završetkom poslijesrednjoškolskih programa usavršavanja
  - **5.2.** (5 prema EQF-u): završetkom stručnih studija kojima se stječe više od 120, a manje od 180 ECTS bodova
- **6. razina** (6 prema EQF-u): završetkom preddiplomskih i stručnih studija kojima se stječe od 180 do 240 ECTS bodova
- **7. razina**, s dvije podrazine:
  - **7.1** (7 prema EQF-u): završetkom sveučilišnih diplomskih i specijalističkih diplomskih stručnih studija kojima se stječe najmanje 300 ECTS bodova
  - **7.2** (7 prema EQF-u): završetkom poslijediplomskih specijalističkih studija kojima se stječe od 60 do 120 ECTS bodova
- **8. razina**, s dvije podrazine:
  - **8.1** (8 prema EQF-u): završetkom dosadašnjih poslijediplomskih (magistarskih) studija
  - **8.2** (8 prema EQF-u): završetkom poslijediplomskih doktorskih studija ili obranom doktorske disertacije izvan studija.

Opis mjerljivih rezultata učenja za svaku razinu i podrazinu definirat će se tijekom izrade Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira, a ovdje se daje samo njegov nacrt. Skup mjerljivih rezultata za svaku razinu određen je samom poveznicom s Europskim kvalifikacijskim okvirom.

## 6.2 Prikaz Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira

Sljedeća ilustracija prikazuje pregled razina kvalifikacija na primjeru postojećega sustava obrazovanja (prema vrstama programa i studija, trajanju i ECTS bodovima). Ovdje napominjemo da prijedlog polaznih osnova Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira podrazumijeva izmjene i dopune važećeg obrazovnog sustava koji je u ovome dokumentu upotrebljen za bolje razumijevanje.

Prikaz Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira

Razine	Vrste studija - obrazovnih programa		Trajanje	ECTS bodovi	
	Sveučilišni studij	Stručni studij			
8	8.2	Poslijediplomski doktorski studiji	3 i više godina		
	8.1	Dosadašnji poslijediplomski magistarski studiji	2 godine		
7	7.2	Poslijediplomski specijalistički studij	1-2 godine	60-120	
	7.1	Diplomski studiji	Specijalistički diplomski stručni studiji	1-2 godine	60-120
6		Preddiplomski studiji	Stručni studiji	3-4 godine	180-240
5	5.2		Stručni studiji	Više od 2, a manje od 3 godine	120-179
	5.1	Poslijesrednjoškolski programi usavršavanja		Do 1 godine	
4	4.2	4-godišnje obrazovanje za određeno zanimanje, s položenom državnom maturom		4 godine	
	4.1	3-godišnje srednje strukovno obrazovanje za određeno zanimanje, s položenim završnim ispitom		3 godine	
3	Program za stjecanje niže stručne spreme		1-2 godine		
2	Osmogodišnje obrazovanje + stručna osposobljenost za jednostavne poslove		1-6 mjeseci		
1	Osmogodišnja škola		8 godina		

## 7. Zaključak

Ustrojavanje Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira podloga je za provedbu promjena u strukovnom obrazovanju, provedbu Bolonjskoga procesa u visokom obrazovanju i druge započete reforme u cjelokupnome sustavu obrazovanja, za izgradnju sustava kvalitetnoga cjeloživotnog učenja, za stvaranje snažnih sveučilišta i škola te za ustrojavanje jedinstvenoga sustava upravljanja kvalitetom.

Smisao ovih promjena je u povezivanju kvalitetnoga obrazovnog sustava s tržištem rada te izgradnjom kompetitivnoga gospodarstva uz nužnu socijalnu povezanost. Hrvatskim kvalifikacijskim okvirom daju se smjernice za usklađivanje propisa kojima se uređuju različiti aspekti obrazovanja.

Za osmišljavanje i vođenje daljnjih aktivnosti na pripremi i izradi cjelovitoga Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira Vlada Republike Hrvatske će, na prijedlog Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa, tijekom **srpnja 2007.** godine imenovati Povjerenstvo za izradu Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira. Povjerenstvo će biti sastavljeno od predstavnika nadležnih ministarstava, socijalnih partnera i sudionika osnovnog, srednjeg i visokog obrazovanja. Slijedom toga, Povjerenstvo će činiti predstavnici:

- Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa
- Ministarstva gospodarstva, rada i poduzetništva
- Ministarstva zdravstva i socijalne skrbi
- Ministarstvo zaštite okoliša, prostornog uređenja i graditeljstva
- Hrvatske udruge poslodavaca
- Državnog zavoda za statistiku
- Hrvatskog zavoda za zapošljavanje
- Hrvatske gospodarske komore
- Hrvatske obrtničke komore
- Nezavisnog sindikata znanosti i visokog obrazovanja
- Nezavisnog sindikata zaposlenih u srednjem obrazovanju
- Sindikata hrvatskih učitelja
- Agencije za znanost i visoko obrazovanje
- Agencije za strukovno obrazovanje
- Agencije za odgoj i obrazovanje
- Agencije za obrazovanje odraslih.

Povjerenstvo će djelovati pri Ministarstvu znanosti, obrazovanja i športa.

Imenovano će Povjerenstvo do listopada 2007. godine predložiti radni plan svih aktivnosti s ciljem potpune izrade Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira do kraja 2008. godine.

## Prilozi Polaznim osnovama Hrvatskoga kvalifikacijskoga okvira

### 1. Pregled dokumenata i podataka važnih za Hrvatski kvalifikacijski okvir

(Iz Predgovora Nacionalne klasifikacije zanimanja, Narodne novine, broj 111/98.)

U neovisnoj i samostalnoj Hrvatskoj započela je izrada niza klasifikacija za različite korisnike. Kako ranije nije postojala odgovarajuća objedinjena klasifikacija zanimanja koja bi zadovoljila potrebe svih korisnika, prišlo se izradi nove Nacionalne klasifikacije zanimanja (NKZ), koja bi trebala zamijeniti postojeće pojedinačne klasifikacije i slične instrumente za potrebe statistike, zapošljavanja i gospodarstva.

Vlada Republike Hrvatske prihvatila je projekt izrade Nacionalne klasifikacije zanimanja svojim zaključcima od 23. listopada 1992. i 11. prosinca 1992. na prijedlog Ministarstva rada i socijalne skrbi. Osnovano je Vijeće projekta i Strukovna skupina za izradu klasifikacije, a uz dobivenu pomoć Međunarodne organizacije rada.

Cilj je bio normom omogućiti praćenje pojava na tržištu rada kao i usporedivost s Međunarodnom standardnom klasifikacijom zanimanja ISCO-88 (usvojena je krajem 1987. godine na Međunarodnoj konferenciji statističara za rad i objavljena 1990. u Ženevi). Ujedno je podloga klasifikacijskim razinama NKZ-a. Tekstovi NKZ-a su prilagođeni hrvatskome zakonodavstvu, obrazovnome sustavu i praksi u tom području rada, ali se nastojala zadržati što veća usporedivost s ISO-88. NKZ je instrument koji omogućava međunarodnu usporedivost plaća, profesionalno osposobljavanje, poslovne usluge, bolest i smrtnost prema pojedinom zanimanju.

Uz normu ISO-88 postoji i norma ISO-88 COM koju je izradio Eurostat zahvativši u normu ISO-88 s namjerom pojednostavljenja u primjeni.

Podatci o zanimanjima prikupljani su iz starijih izvora: Jedinstvena nomenklatura zanimanja („Službeni list SFRJ“, broj 31., 15. lipnja 1990.), dokumentacije o sadržaju i uvjetima rada pojedinih zanimanja, sistematizacija radnih mjesta, zakona i drugih propisa. Nositelj projekta bio je Hrvatski zavod za zapošljavanje.

Nova Nacionalna klasifikacija zanimanja u kojoj je utvrđena složenost zanimanja u 9 stupnjeva donesena je 1998. (Narodne novine, broj 111/98).

**Razine obrazovanja i stupnjevi složenosti zanimanja prema NKZ (tablica iz dokumenta):**

Obilježja strukovnih sprema			Stupanj složenosti u NKZ
Stupnjevi strukovne sprema	NK	I. niža stručna sprema	1.
	PK, NSS	II. niža stručna sprema	2.
	KV	III. srednja stručna sprema	3.
	KV, SSS	IV. srednja stručna sprema	4.
	VK	V. srednja stručna sprema – specijalist	5.
	VIŠA	VI/1. i VI/2. viša stručna sprema ili specijalist	6.



	VISOKA	VII/1. visoka stručna sprema	7.
	MAGISTAR	VII/2. znanstvena ili specijalist.	8.
	DOKTOR	VIII. doktorat znanosti	9.

Državni zavod za statistiku donio je dokument pod nazivom Metodologija nacionalne standardne klasifikacije obrazovanja (NSKO) (Narodne novine, broj 105/01) za potrebe statističke obrade podataka u obrazovanju, sukladno ISCED-'97 (International standard classification of education) kao međunarodnome standardu za prikupljanje i obradu podataka o obrazovanju i obvezan je u međunarodnoj razmjeni podataka.

ISCED-'97 daje statistički okvir i omogućava međunarodnu usporedivost podataka o obrazovanju. Odobren je na Međunarodnoj konferenciji o obrazovanju u Ženevi 1975. godine, a usvojen na 20. sjednici Generalne konferencije UNESCO-a 1978. S vremenom je revidiran, tako da je Hrvatska članica grupe zemalja za njegovu reviziju.

Konačni oblik klasifikacije obrazovanja po ISCED '97 prihvaćen je 1997. godine u Parizu.

**Struktura obrazovnoga sustava i razine obrazovanja u klasifikaciji NSKO (tablica iz dokumenta):**

Razine obrazovanja	Obrazovni sustav
0.	Predškolsko obrazovanje (dječji vrtići, predškola)
1.	Osnovno obrazovanje (niži razredi)
2.	Osnovno obrazovanje (viši razredi)
3.	Srednje obrazovanje
4.	Obrazovanje nakon srednjeg koje nije ni više ni visoko
5.	Više i visoko obrazovanje, magisterij
6.	Doktorat

Vidljivo je da NSKO predviđa sedam razina obrazovanja (od 0 do 6), a obrazovni programi su razvrstani unutar tih sedam razina. Državni zavod za statistiku izradio je dokument zajedno s nadležnim ministarstvima i Hrvatskim zavodom za zapošljavanje. U dokument je ugrađena standardna međunarodna metodologija radi omogućavanja usporedivosti podataka.

NSKO je razvojni i otvoreni dokument koji mora omogućavati unošenje promjena proizašlih iz dinamike razvoja obrazovnoga sustava.

Jedan od službeno navedenih nedostataka ISCED-'97, koji utječe na kvalitetu NSKO, jest nerazrađenost nižih razina obrazovanja. Prednost je instrumenta operativnost podacima, ali istovremeno postoji opasnost od iskrivljenja odraza obrazovnoga sustava uslijed pogrešno odabranih polaznih postavki dokumenta što u konačnici daje pogrešnu sliku obrazovnoga sustava u međunarodnome kontekstu.

## 1.2 Važeći školski/obrazovni sustav Republike Hrvatske

Važeći školsko/obrazovni sustav reguliran je Zakonom o osnovnom školstvu (Narodne novine, broj 69/03 – pročišćeni tekst i 76/05), Zakonom o srednjem školstvu (Narodne

novine, broj 69/03 – pročišćeni tekst i 81/05), Zakonom o obrtu (Narodne novine, broj 49/03 – pročišćeni tekst), Zakonom o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju (Narodne novine, broj 123/03, 105/04, 174/04 i 46/07) i Zakon o obrazovanju odraslih (Narodne novine, broj 17/07). Završetak pojedine razine školskog/obrazovnoga sustava RH dokazuje se javnom ispravom nadležne školske/obrazovne ustanove u Republici Hrvatskoj.

Pratimo ga kroz tri temeljna podsustava:

- osnovno školstvo
- srednje školstvo
- visoko obrazovanje.

**Osnovno obrazovanje** podijeljeno je u dva razdoblja:

- razdoblje razredne nastave - od 1. do 4. razreda
- razdoblje predmetne nastave - od 5. do 8. razreda.

**Srednje školstvo** odvija se kroz:

- gimnazijske nastavne programe koji završavaju državnim maturom
- 4-godišnje nastavne programe za zanimanja u tehničkim i netehničkim područjima rada te umjetničke nastavne programe koji završavaju državnim maturom
- 3-godišnje nastavne programe za zanimanja u tehničkim i netehničkim područjima rada koji završavaju završnim ispitom
- 3-godišnje nastavne programe za zanimanja u tehničkim i netehničkim područjima rada, koji završavaju pomoćničkim i završnim ispitom (obrtnička zanimanja)
- 3-godišnje nastavne programe za pomoćnička zanimanja u tehničkim i netehničkim područjima rada koji završavaju pomoćničkim ispitom
- nastavni programi u trajanju do 2 godine za manje zahtjevnim zanimanjima u tehničkom i netehničkom području rada.

**Visoko obrazovanje** organizira se kroz elemente stručnih i sveučilišnih studija, kako slijedi:

- **Stručni studiji:**
  - stručni studiji – stječe se od 120 do 180 ECTS bodova (iznimno do 240 ECTS bodova)
    - stručni studij završetkom kojeg se stječe manje od 180 ECTS bodova te stručni naziv sukladno posebnom zakonu
    - stručni studij završetkom kojeg se stječe najmanje 180 ECTS bodova i stručni naziv stručni/-a prvostupnik/prvostupnica (baccalaureus/baccalaurea) uz naznaku struke
  - specijalistički diplomski stručni studiji - stječe se zvanje specijalista određene struke
- **Sveučilišni studiji:**
  - preddiplomski sveučilišni studiji – stječe se od 180 do 240 ECTS bodova i akademski naziv prvostupnik/prvostupnica (baccalaureus/baccalaurea) uz naznaku struke
  - diplomski sveučilišni studiji – stječe se od 60 do 120 ECTS bodova (ukupan broj bodova koji se stječu na preddiplomskom i diplomskom studiju iznosi najmanje 300 ECTS bodova) i akademski naziv magistar/magistra struke (za sveučilišne medicinske programe: doktor struke)
  - poslijediplomski specijalistički studiji - stječe se akademski naziv specijalista određenog područja koji se koristi uz akademski naziv stečen završetkom diplomskog sveučilišnog studija

- o poslijediplomski sveučilišni studiji (nije ih obvezno izražavati ECTS bodovima) – ispunjenjem svih propisanih uvjeta i javnom obranom doktorskog rada stječe se akademski stupanj doktora znanosti odnosno doktora umjetnosti

### Tablično prikazan postojeći sustav

Obrazovna razina	Vrste studija – obrazovnih programa	
<b>Visoko školstvo</b>	<b>Sveučilišni studiji</b>	<b>Stručni studiji</b>
	Poslijediplomski doktorski studiji <i>Doktor znanosti/umjetnosti</i>	
	Poslijediplomski specijalistički studiji <i>Specijalist određenog područja (uz magistra određene struke)</i>	
	Diplomski sveučilišni studiji <i>Magistar/magistra struke ili doktor/doktorica struke</i>	Specijalistički diplomski stručni studiji <i>Specijalist određene struke</i>
	Preddiplomski sveučilišni studiji <i>Prvostupnik/prvostupnica (baccalaureus/baccalaurea) uz naznaku struke</i>	Stručni studiji s najmanje 180 ECTS bodova <i>Stručni prvostupnik/prvostupnica (baccalaureus/baccalaurea) uz naznaku struke</i>
		Stručni studiji s više od 120 i manje od 180 ECTS bodova
<b>Srednje školstvo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gimnazijski nastavni programi</li> <li>• 4-godišnji nastavni programi za zanimanja u tehničkim i netehničkim područjima rada, s državnom maturom</li> <li>• 3-godišnji nastavni programi, za zanimanja u tehničkim i netehničkim područjima rada, sa završnim ispitom</li> <li>• 3-godišnji nastavni programi, za zanimanja u tehničkim i netehničkim područjima rada, s pomoćničkim i završnim ispitom</li> <li>• 3-godišnji nastavni programi za pomoćna zanimanja u tehničkim i netehničkim područjima rada</li> <li>• obrazovni programi u trajanju do 2 godine, za manje zahtjevna zanimanja</li> </ul>	
<b>Osnovno školstvo</b>	osmogodišnji osnovnoškolski nastavni program	

## 2. Europski kvalifikacijski okvir

Prvi korak prema ustrojavanju Europskoga kvalifikacijskog okvira za sustav visokoga obrazovanja započeo je objavom Bolonjske deklaracije te uvođenjem binarnoga sustava, sustava prijenosa ECTS bodova, dodatka diplomi, opterećenja studenta, ishoda učenja, predviđenoga skupa kompetencija te stručni profil. Tada se dogodio pomak u shvaćanju misije obrazovanja koji je pozornost sa zahtjeva za upis na studij i razmatranja kurikuluma prebacio na rezultate procesa obrazovanja i njihovu osnovnu svrhu – zapošljivost. Sljedeći su

koraci bile određene međunarodne i nacionalne aktivnosti, uključujući definiranje mjerljivih pokazatelja razina te ustrojavanje nacionalnih kvalifikacijskih okvira u nekim europskim zemljama (Irska, Škotska, Danska itd.) i slično. Nastavilo se s razvojem Europskoga kvalifikacijskog okvira, predlažući osam razina kvalifikacija koje se mogu stjecati različitim oblicima školovanja: od osnovne škole pa sve do trećega ciklusa visokoga obrazovanja. Ustrojena su brojna stručna povjerenstva i stručne radne skupine Europske komisije, izrađeni su mnogi polazni dokumenti s ciljem uvođenja cjelovitoga Europskoga kvalifikacijskog okvira i omogućivanja stvaranja nacionalnih i tzv. sektorskih kvalifikacijskih okvira.

Europski kvalifikacijski okvir posebno će pridonositi:

- boljem razumijevanju sustava kvalifikacija u svim europskim zemljama
- jasnome i jednostavnom priznavanju inozemnih kvalifikacija i poticanju mobilnosti građana
- upravljanju i osiguranju kvalitete školskog/obrazovanog sustava
- razvoju nacionalnih kvalifikacijskih okvira.

U svrhu ustrojavanja Europskoga kvalifikacijskog okvira posljednjih je godina organizirano niz konferencija na kojima su zaključeni dogovori o ustrojavanju i osnovnim principima budućega Europskog kvalifikacijskog okvira kao i nacionalnih kvalifikacijskih okvira europskih zemalja. Primjeri najznačajnijih europskih konferencija:

- Berlin (2003.). Zaključen je dogovor o izradi nacionalnih kvalifikacijskih okvira u sustavu visokoga obrazovanja te njihova opisa koristeći opterećenje studenata, razine obrazovanja, ishode učenja, kompetencije te stručni profil. Zaključeno je i da Europski kvalifikacijski okvir mora definirati ishode učenja za svaku razinu kvalifikacija.
- Kopenhagen (2003. i 2005.). Dane su preporuke i smjernice o razvoju nacionalnih kvalifikacijskih okvira, nužnosti njihova povezivanja s Europskim kvalifikacijskim okvirom te važnost uvođenja ECTS bodova. Naglašena je važnost uloge jasnoga i otvorenog prikaza, povjerenja i povezanosti Bolonjskoga, Kopenhaškog i Lisabonskog procesa.
- Bruxelles (2005.) i Bergen (2005.). Paralelno, na razini Europske komisije i Bolonjskoga procesa dogovorena je izrada Europskoga kvalifikacijskog okvira s definiranim razinama i ishodima učenja. Preporučeno je način izrade usporedivih i kompatibilnih kvalifikacijskih okvira na nacionalnim razinama koje je potrebno povezati s europskim kvalifikacijskim okvirom. Kvalifikacije je potrebno opisati putem opterećenja studenata nastavom, ECTS bodova, razina obrazovanja, ishoda učenja te drugih važnih elemenata.
- Glasgow (2005.). Razmatrana je vizija i oblik Europskoga kvalifikacijskog okvira u kontekstu postojećih nacionalnih kvalifikacijskih okvira i onih koji su u procesu predlaganja u nekim europskim zemljama.

Izrađeno je više dokumenata, od kojih izdvajamo sljedeće:

- Realising the European Higher Education Area, Communiqué of the Conference of Ministers responsible for Higher Education (Berlin, 2003)
- Recommendations of the conference on Qualification Structures in European Higher Education (Kopenhagen, 2003)
- Maastricht Communiqué on European cooperation in Vocational Education and Training (Maastricht, 2004)
- Towards a European Qualifications Framework for Lifelong Learning (Brussels, 2005)

- Qualifications Frameworks in Europe, Learning across Boundaries (Glasgow, 2005).

Europski kvalifikacijski okvir, koji je u završnoj fazi ustrojavanja, predstavljat će jasan instrument prepoznavanja razina stečenih kvalifikacija europskih zemalja na osnovi minimalnoga broja pojmova, mjerljivih ishoda učenja, međusobnih povjerenja i sustava osiguranja i upravljanja kvalitetom.

Europskim se kvalifikacijskim okvirom uvodi skup zajedničkih načela, postupaka i smjernica za mnoge oblike suradnje različitih partnera s naglaskom na nužnost ustrojavanja nacionalnih sustava upravljanja i osiguranja kvalitete. Njime se uvode i ključne kompetencije cjeloživotnoga učenja i razine kvalifikacija koje se izražavaju znanjima, vještinama i kompetencijama. Takva se ključna znanja, vještine i kompetencije cjeloživotnoga učenja iskazuju kroz nekoliko skupina: komuniciranje na materinjem jeziku, komuniciranje na stranim jezicima, osnove matematike te prirodnih i tehničkih znanosti, moderne informacijske tehnologije, organiziranje učenja, međuljudske kompetencije, poduzetništvo, te kulturno izražavanje.

U Bruxellesu 5. rujnu 2006. Europska je komisija usvojila osnovne elemente Europskoga kvalifikacijskog okvira, tj. ključne kompetencije i ishode učenja za svaku od razina kvalifikacija te prihvatila definicije osnovnih pojmova. Ovim se dokumentom predlaže europski kvalifikacijski okvir s 8 razina kvalifikacija. Kroz posljednje tri razine (6., 7. i 8. razina) prepoznavat će se razine kvalifikacija koje se predviđaju Bolonjskim procesom za visoko obrazovanje. Kvalifikacije svih ostalih razina mogu se stjecati izvan sustava visokoga obrazovanja osim nekih kvalifikacija pete razine za koje se predviđa stjecanje i unutar sustava visokoga obrazovanja kroz studije koji imaju ukupno manje od 180 ECTS bodova (tzv. «short-cycle» sustava visokoga obrazovanja). Prva razina obuhvaća kvalifikacije koje podrazumijevaju osnovna opća znanja, osnovne vještine za izvođenje jednostavnih zadataka te kompetencije koje su potrebne na radnom mjestu ili učenju pod izravnim nadzorom voditelja u unaprijed poznatom kontekstu. Osmo razina obuhvaća kvalifikacije koje podrazumijevaju najnaprednija specifična znanja i njihovo međusobno povezivanje, vladanje najnaprednijim vještinama i tehnikama u znanstvenim istraživanjima te kompetencije održivoga autoriteta, inovacija, odgovornosti, samostalnosti te vođenja održivih znanstvenih istraživanja i projekata.

### **3. Nacionalni kvalifikacijski okviri nekih europskih zemalja**

Objavom Bolonjske deklaracije u prvi plan izišli su rezultati procesa obrazovanja i osnovna svrha obrazovanja – zapošljivost. Nakon toga su uslijedile druge aktivnosti na međunarodnoj razini i razinama europskih zemalja s ciljem ustrojavanja kvalifikacijskih okvira, od kojih ovdje izdvajamo ustrojavanja nacionalnih kvalifikacijskih okvira Irske, Škotske, Malte, Novog Zelanda i Slovenije.

I u svim drugim zemljama, čak ako i ne postoji odgovarajući formalni nazivi, može se reći da postoje određeni sustavi kvalifikacija. No, takvi sustavi kvalifikacija često nisu na jasan, prepoznatljiv, jednoznačan, usporediv i sustavan način opisani mjerljivim pokazateljima ishoda učenja, niti su ustrojeni jedinstveni i moderni sustavi osiguranja i upravljanja kvalitetom takvih kvalifikacija.

### 3.1. Škotski kvalifikacijski okvir (Scottish Credit and Qualifications Framework)

Ideja o izradi kvalifikacijskoga okvira u Škotskoj izrasla je 1997. godine (*Garrick Report*) kao ključni element u viziji razvoja visokoga obrazovanja u sljedećih 30 godina, čiji su se osnovni ciljevi povezali s idejom cjeloživotnog učenja. Škotski kvalifikacijski okvir (*Scottish Credit and Qualifications Framework, SCQF*) temeljen je na nizu nacionalnih dogovora oko razina kvalifikacija i obrazovnih programa kojima se stječu takve kvalifikacije. Uvedena su dva mjerljiva elementa za smještaj kvalifikacija i obrazovnih programa, i to:

- razine kvalifikacija, koje se opisuju mjerljivim pokazateljima ishoda učenja, te
- obujam potrebnih ishoda učenja, koji se iskazuje SCQF bodovima.

Škotskim kvalifikacijskim okvirom uvedeno je 12 razina koje se međusobno razlikuju u složenosti i doseg u stečenih znanja, vještina i kompetencija. Posebno su pazili na stručne i profesionalne vještine, stupanj povezivanja, samostalnost i kreativnost, opseg složenosti primjene znanja i vještina te ulozi osobe koja je stekla te kvalifikacije u odnosu na druge osobe u obavljanju zadaća na radnim mjestima ili tijekom učenja.

Osnovna razina, razina 1, predstavlja toliko nisku razinu znanja, vještina i kompetencija da u Škotskome kvalifikacijskom okviru uopće nije opisana mjerljivim pokazateljima. Sve ostale razine iskazane su mjerljivim pokazateljima kojima se opisuju opći ishodi učenja, podijeljeno u nekoliko kategorija.

Razine Škotskoga kvalifikacijskog okvira su:

- Razina 1: *National Units at Access 1*
- Razina 2: *National Clusters at Access 2*
- Razina 3: *National Clusters at Access 3, Foundation Standard Grades*
- Razina 4: *National Courses at Intermediate 1, General Standard Grades*
- Razina 5: *National Courses at Intermediate 2, Credit Standard Grades*
- Razina 6: *National Courses at Higher*
- Razina 7: *Certificates in Higher Education, National Courses at Advanced Higher, Higher National Certificates*
- Razina 8: *Diplomas in Higher Education, Higher National Diplomas*
- Razina 9: *Bachelors Degree, Graduate Certificate*
- Razina 10: *Bachelors Degree with Honours, Graduate Diploma*
- Razina 11: *Masters Degrees*
- Razina 12: *Doctoral Degrees*.

Unutar Škotskoga kvalifikacijskog okvira izrađen je i rječnik osnovnih pojmova čime se odnos između kvalifikacija, a i cjeloviti okvir, čine bitno jasnijima. Za izradu kvalifikacijskoga okvira ustrojili su posebno povjerenstvo (*Joint Advisory Committee*).

Izvor: *The Scottish Credit and Qualification Framework (SCQF)*, [www.scqf.org.uk](http://www.scqf.org.uk)

### 3.2 Irski kvalifikacijski okvir (National Framework of Qualifications in Ireland)

Nakon što se shvatila važnost izgradnje društva cjeloživotnoga učenja, u Irskoj je ustrojeno posebno povjerenstvo (*National Qualification Authority*) sa zadatkom ustrojavanja

Nacionalnoga kvalifikacijskog okvira Irske (*National Framework of Qualifications in Ireland*). Irski kvalifikacijski okvir uvodi 10 razina gdje se sve temelje na uvedenim standardima znanja, vještina i kompetencija u užem smislu. Ovih 10 razina obuhvaća sve kvalifikacije koje se stječu u akreditiranim školama, centrima različitih oblika obrazovanja, sveučilištima te radnim mjestima i društvu općenito. Kompetencije koja se stječu iskustvom na radnom mjestu ili drugim neformalnim načinima učenja su, također, priznata Irskim kvalifikacijskim okvirom. Kvalifikacijski okvir imat će utjecaj i na nove kvalifikacije koje se moraju temeljiti na istim uvedenim standardima znanja, vještina i kompetencija. Istaknuli su i posebnu brigu za sustav osiguranja i upravljanja kvalitetom.

Za svaku vrstu kvalifikacija uvedene su 4 klase:

- «*major*», glavna tipična kvalifikacija (ima izrazito značajan obujam kompetencija odgovarajuće razine),
- «*minor*», dopunska kvalifikacija (ima prihvatljiv obujam kompetencija neke razine, ali ne i zadovoljavajuće kombinacije tih kompetencija pa time nedovoljno za «*major*»),
- dodatak već postojećoj kvalifikaciji («*major*» ili «*minor*») te
- s posebnom svrhom.

Za sada je u uporabi samo «*major*», a ostale će se uvesti tijekom primjene.

Razine Irskoga kvalifikacijskog okvira:

- Razina 1: *Level 1 Certificate*
- Razina 2: *Level 2 Certificate*
- Razina 3: *Level 3 Certificate, Junior Certificate*
- Razina 4: *Level 4 Certificate, Leaving Certificate*
- Razina 5: *Level 5 Certificate, Leaving Certificate*
- Razina 6: *Advanced Certificate, Higher Certificate*
- Razina 7: *Ordinary Bachelor Degree*
- Razina 8: *Honours Bachelor Degree, Higher Diploma*
- Razina 9: *Masters Degree, Post-graduate Diploma*
- Razina 10: *Doctoral Degree*.

Aktivnostima izgradnje Irskoga kvalifikacijskog okvira, pokrenete su i mnoge druge važne aktivnosti: daljnji razvoj kvalifikacijskoga okvira kao aktivnost sama za sebe, niz zakonskih promjena, omogućavanje jednostavnog pristupa mnogim informacijama, te daljnji koraci razvoja i primjene.

Izvor: [www.nqai.ie/en/](http://www.nqai.ie/en/)

### 3.3 Kvalifikacijski okvir Malte (Malta Qualifications Framework)

Slično mnogim zemljama u Europi, Malta je u postupku ustrojavanja kvalifikacijskoga okvira, koji bi se trebao temeljiti na prijedlogu Europskoga kvalifikacijskog okvira, a sastojao bi se od 8 razina:

- Razina 1: *Primary School Certificate*
- Razina 2: *SEC or/and Compulsory Education Certificate*
- Razina 3: *Basic VET*
- Razina 4: *Intermediate VET*

- Razina 5: *MATSEC and Advanced VET*
- Razina 6: *Bachelor Degree, Graduate Certificate, Graduate Diploma*
- Razina 7: *Masters Degree*
- Razina 8: *Doctoral Degree*.

Izvor: [www.education.gov.mt](http://www.education.gov.mt)

### 3.4 Kvalifikacijski okvir Novog Zelanda (The New Zealand Qualification Framework)

Od 1990. godine posebno povjerenstvo (*New Zealand Qualification Authority*) odgovorno je za nadzor razvoja i implementacije sustava Nacionalnoga kvalifikacijskog okvira na Novom Zelandu. Nacionalni kvalifikacijski okvir donosio se tijekom dvogodišnjega procesa razvijanja strategije i javnih konzultacija.

Novozelandski kvalifikacijski okvir uvodi 10 razina koje ovise o složenosti znanja, vještina i kompetenija. Razina 1 je osnovna razina i otvorena je za usvajanje šireg znanja dok je razina 10 najsloženija. Razine nisu izjednačene s godinama studiranja/obrazovanja već odražavaju sadržaj kvalifikacije. Mogu se prikazati na sljedeći način:

- Razine 1 do 7: *National Certificates*
- Razine 5 do 7: *National Diplomas*
- Razina 7: *Bachelors Degrees, Graduate Diplomas*
- Razina 8: *Postgraduate Diplomas and Certificates, Bachelors with Honours*
- Razina 9: *Masters*
- Razina 10: *Doctorates*.

Izvor: [www.nzqa.govt.nz](http://www.nzqa.govt.nz)

### 3.5 Kvalifikacijski okvir Republike Slovenije

Republika Slovenija u postupku je ustrojavanja kvalifikacijskoga okvira.

Vlada Republike Slovenije u travnju 2006. godine donijela je [\*Uredbo o uvedbi in uporabi klasifikacijskega sistema izobraževanja in usposabljanja\*](#). Sadržaj Uredbe, zajedno s *Statističnim uradom Republike Slovenije*, pripremilo je *Ministrstvo za šolstvo in šport*, *Ministrstvo za visoko šolstvo* te *Ministrstvo za delo, družino in socialne zadeve*.

Uredba uvodi klasifikacijski sustav obrazovanja i osposobljavanja (KLASIUS) kao obvezni nacionalni standard. Klasifikacijski sustav daje naznaku da će slovenski kvalifikacijski okvir imati 8 razina, od kojih se dvije razine dijele na ukupno 4 podrazine (uz razine i podrazine dani su predviđeni načini stjecanja kvalifikacija odgovarajućih razina):

- Razina 1: Osnovnoškolsko obrazovanje nižega stupnja / nedovršena osnovna škola
- Razina 2: Osnovnoškolsko obrazovanje višega stupnja / dovršena osnovna škola
- Razina 3: Niže strukovno obrazovanje
- Razina 4: Srednje strukovno obrazovanje
- Razina 5: Srednje tehničko i drugo stručno obrazovanje te opće obrazovanje
- Razina 6: Visokoškolsko obrazovanje prve razine:
  - podrazina 6.1: Viša škola (nekadašnja) / više stručno obrazovanje



- podrazina 6.2: Visokoškolsko obrazovanje prvoga stupnja / specijalistički stručni studij
- Razina 7: Visokoškolsko obrazovanje druge razine
- Razina 8: Visokoškolsko obrazovanje treće razine:
  - podrazina 8.1: Poslijediplomski znanstveni magistarski (mr.sc.) studij (nekadašnji) / specijalistički sveučilišni studij (nekadašnji)
  - podrazina 8.2: Doktorski studij.

Izvor: [\*Uredba o uvedbi in uporabi klasifikacijskega sistema izobraževanja in usposabljanja\*](#)